القواعد النحوية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

سمير الغريب مذكرات تعليمية

2026/2025



القواعد النحوية

المفعول به



اقرأ الأمثلة

(1) قرأَ الولدُ قصةً. • ماذا قرأ الولدُ؟ (................................)

(2) يأكلُ باسمٌ تفاحةً. • ماذا يأكل باسم؟ (................................)

(3) يكتبُ التلميذُ الواجبَ. • ماذا يكتب التلميذ؟ (................................)

(4) ينظفُ العمالُ الشارعَ. • ماذا نظف العمالُ؟ (................................)

(5) كافأَ المعلمُ تلميذًا. • من الذي كافأه المعلم؟ (................................)

المفعول به: اسم وقع عليه فعل الفاعل.

أكمل الجدول

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
يشرحُ المعلمُ الدرسَ.	....	....	....
صنعَ النجارُ بابًا.	....	....	....
يقرأُ التلميذُ قصةً.	....	....	....

اقرأ ولاحظ

(تُ) تاء الفاعل تكون مضمومة دائمًا، وتكون هي الفاعل.

(1) قرأتُ قصةً. – قرأَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، قصةً (مفعول به)

(2) سمعتُ خبرًا. – سمعَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، خبرًا (مفعول به)

(3) أكلتُ تفاحةً. – أكلَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، تفاحةً (مفعول به)

(4) شربتُ ماءً. – شربَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، ماءً (مفعول به)

يمكن أن يكون الفاعل مستترا (غير موجود) ويأتي المفعول به بعد الفعل

(1) كتبَ الواجبَ. (كتبَ هو الواجب) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

(2) نُحبُ مصرَ. (نحب نحن مصر) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (نحن)

(3) أحبُ التفاحَ. (أحب أنا التفاح) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

يمكن أن يكون الفاعل ضميرا متصلا بالفعل ويأتي المفعول به بعد الفعل

(1) اكتبي الدرسَ. • الفاعل هنا (ياء المخاطبة).

(2) كتبوا الواجبَ. • الفاعل هنا (واو الجماعة).

(3) كتبتُ الدرسَ. • الفاعل هنا (تاء الفاعل).



أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) قرأ التلميذُ قصةً. .... (مفعول به – اسم مجرور – خبر)

(2) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ. .... (مفعول به – اسم مجرور – فاعل)

(3) الطيور مغردة في الصباح. .... (مفعول به – ظرف زمان – مبتدأ)

(4) جلسَ الفلاحُ تحتَ الشجرةِ. .... (مفعول به – اسم مجرور – فاعل)

(5) قرأتُ قصةً في المكتبة. .... (مفعول به – اسم مجرور – خبر)

ب) صل كلمة ما تحته خط بالإعراب المناسب له

(1) الجوُ حارٌ في الصيفِ. • اسم مجرور ( )

(2) العلماءُ بارعون في عملهم. • خبر ( )

(3) كتبَ التلميذُ الواجبَ. • مبتدأ ( )

(4) يزور السائحُ المتحفَ. • مفعول به ( )

(5) الأزهار متفتحة في الربيعِ. • فاعل ( )

ج) حدد المفعول به في كل جملة، واكتبه بين القوسين

(1) يقرأُ التلميذُ القصصَ في المكتبةِ. (................................)

(2) قضتِ الأسرةُ الإجازةَ على الشاطئِ. (................................)

(3) يعرفُ المصريون أهميةَّ نـهرِ النيلِ. (................................)

(4) يزورُ السياحُ المتحفَ في الصباحِ. (................................)

(5) شرحَ المعلمُ الدرسَ بإتقانٍ للتلاميذِ. (................................)

(أ) حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط (فاعل – مفعول به)



(1) كافأَ المعلمُ التلاميذَ المتفوقين في الحفلِ. (...............................)

(2) نشرتِ الصحيفةُ خبرًا عن الحادثِ. (...............................)

(3) صنعَ النجارُ بابًا من الخشبِ. (...............................)

(4) يكتبُ التلميذُ الواجبَ في المساءِ. (...............................)

(ب) رتب الكلمات لتكون جملة فعلية

(1) المزرعةَ – الفلاحُ – يزرعُ. • ....

(2) التلميذُ – جميلةً – لوحةً – رسمَ. • ....

(3) تُمْطِرُ – ماءً – السماءُ. • ....

(4) هدفًا – سجلَ – اللاعبُ. • ....

(ج) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب

شاهدَ التلاميذُ مسرحيةً هادفةً عن نهر النيل، فهو رمز الخير والعطاء، وتعلمَ الجميعُ أهمية الحفاظ عليه.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) رمز: ....

(2) الجميع: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي

(1) فاعلًا: .... ، علامة فعه: ....

(2) مفعولًا به: .... ضمير غائب: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) قرأ التلاميذُ .... (مفعولا به)

(2) يرسمُ ....لوحةً جميلةً. (فاعل)

(د) أنتَ تحبُ وطنك. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

....

القواعد النحوية

إعراب المفعول به المفرد وجمع التكسير

- **الفاعل**: هو من قام بالفعل، وهو مرفوع بالضمة إذا كان مفردًا أو جمع تكسير.
- **المفعول به**: من وقع عليه الفعل، وهو منصوب بالفتحة (مفردًا أو جمع تكسير)

يعرب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
صنع النجارُ بابًا.	فاعل	مرفوع	الضمة
قرأ التلميذُ قصةً.	مفعول به	منصوب	الفتحة
يزرعُ الفلاحُ الأرضَ.	....	....	....
تمطرُ السماءُ ماءً.	....	....	....
يقرأُ المعلمُ القصصَ.	....	....	....

(ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) كتبَ التلميذُ الواجبَ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) تناول الأولادُ العشاءَ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) ذهبَ الصيادُ إلى النهرِ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) يقرأ التلميذُ القصةَ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يقرأُ التلميذُ (القصةُ – القصةِ – القصةَ) في المكتبة صباحًا.

(2) يزرعُ الفلاحُ (القمحَ – القمحُ – القمحِ) في الحقل شتاءً.

(3) يشرحُ (المعلمُ – المعلمِ – المعلمَ) الدرس في الفصل بحماسٍ.

(4) يزورُ السياحُ (المتحفِ – المتحفَ – المتحفُ) في الصباح.

(5) قطفَ البستانيُّ (الأزهارُ – الأزهارِ – الأزهارَ) من الحديقةِ.



(أ) رتب الكلمات لتكون جملة فعلية، واضبط الفاعل والمفعول به

(1) المعلم – الدرس – يشرح. • ....

(2) الفلاح – الأرض – زرع. • ....

(3) الدرس – التلميذ – يفهم. • ....

(ب) اجعل الكلمات التي بين القوسين جمع تكسير مع الضبط

(1) يبني (الطبيبُ) الوطن. • ....

(2) يقرأُ المعلمُ (القصةَ). • ....

(3) زارَ السائحُ (المتحفَ). • ....

(ج) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) تأكلُ الطيورَ الحبوبَ. • ....

(2) يغني الصغارُ الأناشيدُ. • ....

(3) اصطاد الصيادُ الأسماكُ. • ....

(د) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يصطادُ الصيادُ .... (مفعول به جمع تكسير، واضبطه)

(2) .... التلميذُ القصصَ في المكتبةِ. (فعل مضارع)

(3) باع التاجر .... بسعر رخيض. (مفعول به مفرد، واضبطه)

(4) دخل .... الفصول بنشاط وحماس. (فاعل جمع تكسير، واضبطه)

(هـ) أعرب: يقرأُ التلميذُ القصةَ.

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	....
التلميذُ	....
القصةَ	....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

التعاون على البر ضرورة من ضرورات الحياة، ويحقق المجتهد النجاح بالعمل الجاد، ويحتاج الإنسان إلى الآخرين، وهذا التعاون عاملا من عوامل التقدم والنجاح.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) التعاون: ....

(2) النجاح: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) اسم إشارة: .... (2) حرف جر: ....

(ج) أكمل كل جملة بما بين القوسين

(1) يصطاد الصياد ....من البحيرة. (مفعول به جمع تكسير)

(2) قرأ التلميذ في ....المكتبة. (مفعول به مفرد، واضبطه)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الأبطال الحقيقيون أصحاب حكمة وذكاء، يظهر ذلك في طريقة تعاملهم مع المشكلات، ويكتشف الأبطال الحلول المبتكرة، ولا تقف امامهم أي عقبة في الحياة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مفعولا به: ....، واذكر علامة نصبه: ....

(2) اسم إشارة: ....، حرف جر: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (أصحاب) تعرب: .... (فاعلا – خبرا – مفعولا به)

(2) كلمة (الحياة) تعرب: .... (فاعلا – خبرا – اسم مجرور)

(ب) حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية، واضبط المفعول به

- المبدعون يحبون المغامرة.
- ....

القواعد النحوية

إعراب المفعول به (جمع المؤنث السالم)

الأمثلة

كرَّمَ المعلِّمُ الْمُتَفَوِّقَاتِ

(1) تحبُ المعلمةُ التلميذاتِ.

(2) ترسمُ الفتاةُ اللوحاتِ.

(3) كرمَ المعلمُ المتفوقاتِ.

(4) يجمعُ الفلاحُ الثمراتِ.

- جمع المؤنث السالم: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده
- المفعول به (جمع المؤنث السالم): منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
تحبُ المعلمةُ المتفوقاتِ.	فاعل	مرفوع	الضمة
تحبُ المعلماتُ المتفوقاتِ.	مفعول به	منصوب	الكسرة
فازت المتسابقاتُ بالجائزة.	....	....	....
تكرمُ الدولةُ الماهراتِ.	....	....	....
يشتري الناسُ السياراتِ.	....	....	....

(أ) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) تقرأُ التلميذاتِ القصصَ. – ....

(2) يروي الجدُّ الحكاياتَ. – ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) تكرمُ المدرسةُ .... (مفعول به منصوب بالكسرة)

(2) تشرح .... الدروسَ للتلاميذِ. (فاعل جمع مؤنث سالم)

(3) التلميذاتُ .... (خبر مرفوع بالضمة)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تحب .... المتفوقاتِ. (المعلماتُ – المعلماتَ – المعلماتِ)

(2) يحترمُ السائقُ ....المرورِ. (إشاراتُ – إشاراتِ – إشاراتَ)

(3) تحكي لنا الجدة .... (الحكاياتُ – الحكاياتَ – الحكاياتِ)

(4) رسمت .... اللوحاتِ. (الفتاةُ – الفتاةِ – الفتاةَ)

(ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) تصحو التلميذاتُ مبكرًا. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كتبَ الأولادُ الواجب. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) قرأَ الطفلُ الحكاياتِ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) رأيتُ التلميذاتِ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ج) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهدت التلميذاتَ في عملهن. – ....

(2) اصطاد الصيادُ السمكاتُ. – ....

(3) التلميذاتُ بارعاتٍ في العملِ.

(د) اجعل الكلمات التي بين القوسين جمع مؤنث سالم مع الضبط

(1) تبني (الطبيبةُ) الوطن. ....

(2) كافأ المعلمُ (التلميذةَ). ....

(3) تصمم (المهندسةُ) المشروعَ. ....

(هـ) أعرب ما تحته خط

(1) تروي الأم الحكايات لأبنائها. ....

(2) ترسم الفتيات اللوحات. ....

(3) التلميذات ماهرات في عملهن. ....

(4) الطبيبات بارعات. ....

اقرأ الفقرة، ثم أجب

الصدق صفة من الصفات الحميدة، وهي صفة يتمسك المؤمنون بها، والصدق في القول من الصفات التي تدخل الإنسان الجنة وتجعل الله (تعالى) يرضى عنا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) صفة: ....

(2) المؤمنون: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جمعا مذكرا سالما: .... (2) جمعا مؤنثا سالما: ....

(3) اسما موصولا: .... (4) فعلا: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلم .... (مفعول به جمع مؤنث سالم)

(2) ....تلميذان مجتهدان. (اسم إشارة للمثنى المذكر)

اقرأ الفقرة، ثم أجب

سافرت الأسرة إلى أسوان بالقطار في الشتاء الماضي، وزارت أشهر المعابد هناك، وتعلم الأبناء كلماتٍ من اللغة النوبية.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الأسرة: ....

(2) كلمات: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) فعلا ماضيا: .... (2) حرف جر: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة

– كلمة (المعابد): جمع........................ (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم)

(د) أكمل بمفعول به، واضبطه: قرأ الأطفال..

سمير الغريب مذكرات تعليمية

القواعد النحوية

المفعول به المثنى

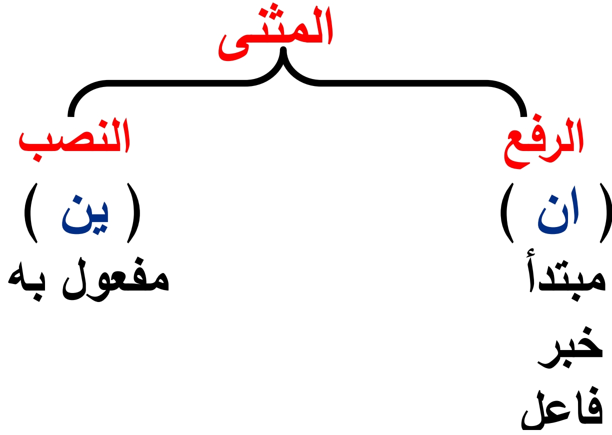
الأمثلة

(1) قرأَ التلميذُ قصتَين.

(2) شرحَ المعلمُ درسَين.

(3) يتسلمُ الفائزان كأسين.

(4) يأكل الطفلُ تفاحتين.



المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على آخر.

المفعول به المثنى: منصوب وعلامة نصبه الياء.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
شرح المعلمان درسين.	فاعل	مرفوع	الألف
قرأ التلميذان قصتين.	مفعول به	منصوب	الياء
تسلم الفائزان كأسين.	....	....	....
يأكل الطفلان تفاحتين.	....	....	....
يشرحُ المعلمُ درسين.	....	....	....

(ب) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) خططَ المهندسين المشروعَ. ....

(2) يشرحُ المعلمان درسان. ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يشرحُ المعلمُ .... (مفعول به منصوب بالفتحة)

(2) قرأَ التلميذُ .... (مفعول به منصوب بالياء)

(3) كافأَ المعلمُ.. (مفعول به منصوب بالكسرة)

أعرب ما تحته خط

(1) زارَ السائحان المتحف. ....

(2) افتتحَ المحافظُ مشروعين. ....

(3) العاملان بارعان. ....

اجعل الكلمات التي بين القوسين مثنى مراعيًا موقعها الإعرابي

(1) يبني (المهندسُ) الوطن. ....

(2) يشرحُ (المعلمُ) الدروسَ . ...

(3) زارَ السائحُ (متحفًا). ....

(4) قرأَ التلميذُ (قصةً). ....

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) خططَ المهندسان المشروعَ. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) افتتحَ المحافظُ مشروعين. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) التلميذان مجتهدان. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) الزهرتان متفتحتان. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(5) أكلَ الولدُ تفاحتين. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهد التلميذين في عملهما. – ....

(2) اصطاد الصياد سمكتان. – ....

(3) الولدين ماهران. – ....

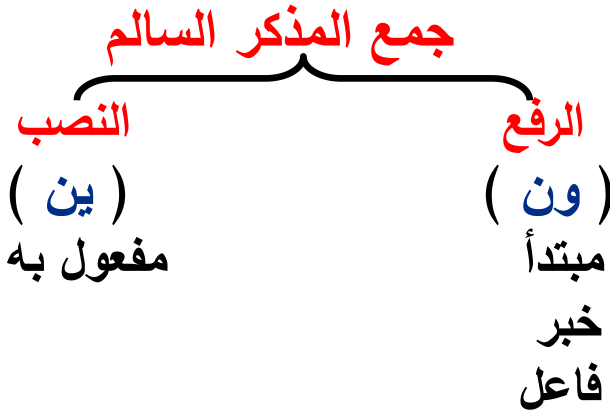
أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلمُ .... (مفعول به منصوب بالفتحة)

(2) قرأَ التلميذُ .... (مفعول به منصوب بالياء)

(3) نجحَ .... في الامتحانِ. (فاعل مرفوع بالضمة)

المفعول به جمع المذكر السالم



الأمثلة

(1) كرمَ المعلمُ الناجحين.
(2) كافأَ المديرُ المعلمين.
(3) يحبُ السائحون المصريين
(4) يحبُ المعلمون المتفوقين.

جمع المذكر السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين).
المفعول به جمع المذكر السالم: منصوب وعلامة نصبه الياء.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
يصحب المرشدون السائحين.	فاعل	مرفوع	الواو
تُكافئ المدرسة المتفوقين.	مفعول به	منصوب	الياء
يكرمُ المعلمُ الناجحين.	....	....	....
يحبُ السائحون المصريين.	....	....	....
بنى المصريون الأهرامات.	....	....	....

(ب) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) فرح الفائزين بالفوز. ....
(2) كافأ المعلمون المتفوقون. ....
(3) يحب السائحين الآثار. ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) نجحَ .... في الامتحان. (المجتهدون – المجتهدين)
(2) كافأ المعلمُ .... (الناجحون – الناجحين)

أعرب ما تحته خط

(1) زارَ السائحون المتحف. ....

(2) يحب الله الصادقين. ....

(3) العمال بارعون. ....

اجعل ما بين القوسين جمعا مذكرا سالما مراعيًا موقعها الإعرابي

(1) يبني (المهندسُ) الوطن. ....

(2) يشرحُ (المعلمُ) الدروسَ. ....

(3) يحبُ السائحُ (المصريَّ). ....

(4) كرمَ المعلم (الناجحَ). ....

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) خططَ المهندسون المشروعَ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) يزورُ السائحون المتحفَ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) كرمت المدرسةُ المتفوقين. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) يُحبُ السائحون المصريين . ... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(5) يفوزُ المتفوقون بالجوائز. .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهد المتفوقين في عملهم. ....

(2) اصطاد الصيادين الأسماكَ. ....

(3) تكرمُ الدولةُ الناجحون. ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلمُ .... (مفعول به منصوب بالياء)

(2) تكرمُ الدولةُ .... (مفعول به منصوب بالياء)

(3) نجحَ .... في الامتحانِ. (فاعل مرفوع بالواو)

إعراب المفعول به

المفعول به يكون منصوبًا دائمًا، وعلامة نصبه(الفتحة – الياء – الكسرة)

	الفتحة	الياء	الكسرة
مفرد	✓		
مثنى		✓	
جمع تكسير	✓		
جمع مؤنث سالم			✓
جمع مذكر سالم		✓	

الأمثلة

(1) قرأ التلميذُ كتابًا.
(2) رسم الطفل لوحتين.
(3) هزمَ الجيشُ الأعداءَ.
(4) كرمت المدرسةُ التلميذاتِ.
(5) يحبُ المعلمُ المتفوقين.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) اصطادَ الصيادُ سمكةً.(سمكة) مفعول به منصوب بـ ....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(2) قرأتُ قصتين. كلمة (قصتين) مفعول به منصوب بـ..
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(3) أنشأت الدولةُ المكتبات.(المكتبات) مفعول به منصوب بـ..
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(4) يحبُ المعلمُ المتفوقين.(المتفوقين) مفعول به منصوب بـ..
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(5) تحكي الجدة الحكايات. كلمة (الحكايات) مفعول به منصوب بـ..
(الفتحة – الياء – الكسرة)

اقرأ، ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، إن الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي

(1) كلمة (العلم) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (شرطان) خبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)

(3) كلمة (المدارس) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جملة اسمية: ....

(2) جمعًا: .... نوعه: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) قرأتُ .... (مفعول به مثنى)

(2) كافأت المدرسة .... (جمع مؤنث سالم، واضبطه

اقرأ، ثم أجب

تشرق الشمس في الصباح، ويذهب الفلاحون إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الشمس) تعرب: .... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(2) كلمة (الأرض) تعرب: .... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

(3) كلمة (السماء) تعرب: .... (مبتدأ – خبر – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جمعا: ....، واذكر نوعه: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) التلميذان .... في الامتحان . (خبر مثنى)

(2) كافأ المعلم .... (مفعول به)

القواعد النحوية

المفعول لأجله



(1) نذهب إلي المدرسة رغبةً في العلم.

- رغبةً: توضح سبب الذهاب إلي المدرسة.
- لمَاذا نذهب إلي المدرسة؟

(2) نشتري الكتب حبًا في القراءة.

- حبًا: توضح سبب شراء الكتب.
- لمَاذا نشتري الكتب؟

(3) أذاكر دروسي أملًا في النجاح.

- أملًا: توضح سبب مذاكرة الدروس.
- لمَاذا تذاكر دروسك؟

(4) تكرم المدرسة المتفوقين تشجيعًا لهم.

- تشجيعًا: توضح سبب تكريم المدرسة.
- لمَاذ تكرم المدرسة المتفوقين؟

المعول لأجله: اسم منصوب يوضح سبب حدوث الفعل.

المفعول لأجله: يأتي في الجملة الفعلية فقط.

المفعول لأجله: نسأل عنه بأداة الاستفهام (لماذا).

المفعول لأجله: يُعرب (مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

حدد كل مفعول لأجله في الجمل الآتيةً

(1) يذاكر التلميذ المجتهد أملًا في النجاح والتفوق. (..............................)

(2) يقف التلاميذ في صفوف حرصًا على النظام. (..............................)

(3) ينظم الشرطي المرور، حمايةً للأرواح والسيارات. (..............................)

(4) عاقب القاضي المجرم تديبًا له. (..............................)

(5) أتناول الطعام الصحي حفاظًا على صحتي. (..............................)

(6) تعمل الجميع بجد حرصًا على تقدم الوطن. (..............................)

(7) نزرع الأشجار الخضراء في الشوارع تجميلًا للبيئة. (..............................)

(أ) أملأ الفراغ في الجمل الآتية بمفعول لأجله واضبطه

(1) يذاكر .... التلميذ المجتهد دروسه في النجاح والتفوق.

(2) يشتري الجميع الكتب .... في القراءة والمعرفة.

(3) يجلس التلاميذ في هدوء ....في سماع الدروس وفهمها.

(4) يقف الشرطي في الشارع .... للمرور والسيارات.

(5) يهتم البستاني بالحديقة .... على جمال الأزهار.

(ب) أعرب ما تحته خط

(1) يقف التلميذ للمعلم احتراما له. ....

(2) يحب الأطفال قراءة القصص. ....

(3) العاملان ماهران في عملهما. ....

(4) يهرب اللص خوفا من الشرطي. ....

(5) يشرح المعلم الدروس. ....

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) نجتهد في عملنا تحقيقا للنجاح. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(2) ينبغي الاجتهاد في العمل. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(3) تكرم المدرسة المتفوقات في الحفل. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(4) التلميذ المؤدب محبوب من الجميع. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(5) نزرع الصحراء حرصا على الخير. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(د) ضع كل كلمة مما بين القوسين في جملة بحيث تكون مفعولا لأجله

(أملًا – رغبةً – حبًا)

(1) ....

(2) ....

(3) ....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

أقامت وزارة الثقافة أول معرض للكتاب عام 1969م؛ احتفالًا بمرور ألف عام على تأسيس مدينة القاهرة، ومنذ ذلك التاريخ يتم إقامة المعرض تشجيعا على القراءة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) فاعلًا: ....، علامة إعرابه: ....

(2) فعلًا: .... ، واذكر نوعه: ....

(ب) وضح سبب نصب الكلمتين اللتين تحتهما خط بالفقرة

(1) أول: ....

(2) تشجيعا: ....

(ج) صوب الخطأ في الجملة: (أزورُ معرضَ الكتابِ حرصٌ على القراءةِ).

• ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

الجندي المصري درع الأمة، وعدوه لم يستطع أن يحقق عليه انتصارا، لأن حب مصر متأصل في دمه، والمصريون يقفون خلفه؛ حماية لأرض الوطن.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) درع: ....

(2) انتصار: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مبتدأ: ....، علامة إعرابه: ....

(2) فعلًا: .... ، واذكر نوعه: ....

(ج) (التلميذ مجتهد في عمله).

اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكرة مرة أخرى.

(1) المثنى المذكر: ....

(2) الجمع المذكر: ....

القواعد النحوية إعراب ظرفي الزمان والمكان

الأمثلة (ظرف الزمان)

(1) نذهبُ إلى المدرسةِ صباحًا.
(2) تسقطُ الأمطارُ في مصرَ شتاءً.
(3) يذاكرُ التلميذُ دروسَهُ مساءً.
(4) يظهرُ القمرُ وسطَ السماءِ ليلًا.
(5) تشتدُّ حرارةُ الجوِّ صيفًا.

الأمثلة (ظرف المكان)

(1) وقفَ الطائرُ فوقَ الشجرةِ.
(2) يقفُ القائدُ وسطَ الجنودِ.
(3) تقعُ أسوانُ جنوبًا.
(4) وقفَ المعلمُ أمامَ التلاميذِ.
(5) انتشرت الأخبارُ بينَ الناسِ.

كلمات تُعرب (ظرف زمان)

صباحا – مساءً – ليلًا – نهارًا – فجرًا – ظهرًا – عصرًا – مغربًا – عشاءً – الآن
صيفًا – شتاءً – ربيعًا – خريفًا – أمس – غدًا – قبل – بعد – بين – حين
مُنذُ – حين – عند – ثانية – دقيقة – ساعة – يوما – شهرا – سنة – عاما

كلمات تُعرب (ظرف مكان)

فوق – تحت – أمام – وراء – قدام – خلف – يمين – يسار – شمال – جنوب
شرق – غرب – داخل – خارج – أعلى – أسفل – قبل – بعد – حول – وسط
جانب – بين – تجاه – نحو – هنا – هناك

ظرفا الزمان والمكان

ظرف الزمان: اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل.
ويُعرب (ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة).
ظرف المكان: اسم منصوب يوضح مكان حدوث الفعل.
ويُعرب (ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

تذكر
نسأل عن ظرف الزمان
بـ (متى)
نسأل عن ظرف المكان
بـ (أين)

تدريبات على ظرفي الزمان والمكان

(أ) أجب عن كل سؤال بجملة بها ظرف مكان او ظرف زمان

(1) متى ذهب إلى المدرسة؟ ....

(2) أين يقف العصفور؟ ....

(3) أين يقف شرطي المرور؟ ....

(4) متى تسقط الأمطار؟ ....

(5) متى يظهر القمر؟ ....

(ب) ضع خطًا تحت كل ظرف وحدد نوعه

(1) يقف القائد وسط الجنود في الميدان. ....

(2) تسقط أوراق الأشجار بكثرة خريفًا. ....

(3) تظهر الشمس في السماء صباحًا. ....

(4) تنمو الأزهار فوق الأشجار في الحديقة. ....

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) تسقط الأمطار <u>شتاءً</u>. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(2) يشرح المعلم <u>الدرس</u>. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(3) وضعت الكتاب <u>فوق</u> المكتب. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(4) المتفوقون <u>ماهرون</u>. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(د) أعرب ما تحت خط

(1) يظهر القمر فى السماء <u>ليلًا</u>. ....

(2) تقع مديمة أسوان <u>جنوب</u> مصر. ....

(3) يعود التلميذ من المدرسة <u>ظهرا</u>. ....

(4) وقف المعلم <u>أمام</u> التلاميذ. ....

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

(1) تزرع الدولة الصحراء أملا في زيادة الخير. كلمة (أملا) تُعرب: ....

(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(2) تكرم الدولة المتفوقات. كلمة (المتفوقات) مفعول به منصوب بـ ....

(الفتحة – الياء – الكسرة – الألف)

(3) كافأ مدير المدرسة المتفوقِين. كلمة (المتفوقِين) مفعول به منصوب بـ ....

(الفتحة – الياء – الكسرة – الألف)

(4) المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم وأقوالهم.

(صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

(5) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ (مُشْرِقَةٌ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(6) وقف القائد وسط الجنود. كلمة (وسط) تُعرب: ....

(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(7) أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ (الشَّمْسُ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(8) سأذهب للنادي ....مع أسرتي؛ لأمارس الرياضة.

(أمس – غدا – عاما – أسبوعا)

(9) الْقِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ (الْقِرَاءَةُ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(10) هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ. الضمير (هُمَا) في الجملة السابقة: ....

(ضَمِير غَائِب – ضَمِير مُخَاطَب– ضَمِير مُتَكَلِّم)

(11) العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها..............................

(الضمة – الواو – النون – الفتحة)

(12) نستمع إلى المعلم حرصًا على النجاح. كلمة (حرصًا) تُعرب: ....

(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(13) يعود الأب من العمل مساءً. كلمة (مساءً) تُعرب: ....

(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

السؤال الأول: اقرأ القطعة، ثم أجب

العمل شرف لكل إنسان، وهو طريق الإنسان إلى تحقيق السعادة، اعمل يا بني لتفيد نفسك ووطنك.

(أ) اختر الإجابة الإجابة مما بين القوسين

(1) كلمة (العمل) تُعرب: .... (فاعل – مبتدأ – مفعول به)

(2) كلمة (طريق) تُعرب: .... (مبتدأ – مفعول به – خبر)

(3) الفعل (اعمل) نوعه: .... (ماضي – مضارع – أمر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

- ضميرًا: ....، واذكر نوعه: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) يجتهد الطالب........................على النجاح. (مفعول لأجله، واضبطه)

(2) كافأ المعلم .... في الحفل. (مفعول به مثنى)

السؤال الثاني: اقرأ القطعة، ثم أجب

يتمنى الإنسان النجاح دائمًا، وإدارة الوقت هي مفتاح النجاح، وحسن تنظيم الوقت من صفات الناجحين، لذلك يجب عليك أن تستفيد من الوقت.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (النجاح) تُعرب: . ... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (إدارة) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – مفعول به)

(3) كلمة (الوقت): تُعرب: .... (خبرًا – اسمًا مجرورًا – مضافًا إليه)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

- جمعًا: ....، واذكر نوعه: ....

(ج) (التلميذة مجتهدة في عملها).

اجعل الجملة السابقة للمثنى المؤنث مرة، وللجمع المؤنث مرة أخرى.

(1) المثنى المؤنث: ....

(2) الجمع الجمع: ....

(1) أعرب الجملة الآتية: قضتِ الأسرةُ الإجازةَ على الشاطئِ.

الكلمة	إعرابها
قضت	....
الأسرة	....
الإجازة	....
على	....
الشاطئ	....

(2) أعرب الجملة الآتية: يقرأُ التلميذُ القصصَ في المكتبةِ.

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	....
التلميذُ	....
القصصَ	....
في	....
المكتبةِ	....

(3) أعرب الجملة الآتية: قرأَ الطفلُ الحكاياتِ في المكتبة.

الكلمة	إعرابها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

(1) أعرب الجملة الآتية: سمع باسم خبرين من المذيع.

الكلمة	إعرابها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

(2) أعرب الجملة الآتية: تُكافئ المدرسة المتفوقين في الامتحان.

الكلمة	إعرابها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

(3) أعرب الجملة الآتية: يذاكر التلميذ الدروس أملًا في النجاح.

الكلمة	إعرابها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

(1) أعرب الجملة الآتية: **يظهر القمر في السماء ليلًا.**

الكلمة	إعرابها
قضت	....
الأسرة	....
الإجازة	....
على	....
الشاطئ	....

(2) أعرب الجملة الآتية: **اندفع الجنود شرقًا في الليل.**

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	....
التلميذُ	....
القصصَ	....
في	....
المكتبةِ	....

(3) أعرب الجملة الآتية: **الفلاحان ماهران في الزراعة.**

الكلمة	إعرابها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

القواعد الإملائية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

سمير الغريب مذكرات تعليمية

٢٠٢٦/٢٠٢٥





القواعد الإملائية — همزةُ القطعِ

- همزة القطع: همزة أول الكلمة تُكتب وتنطق أول الكلام ووسطه.

تُكتب همزة القطع أول الكلمة

(١) فوق الألف إذا كانت مضمومة مثل: (أُمنية – أُنادي – أُسامة)
أو مفتوحة مثل: (أَحمد – أَنا – أَمجد)

(٢) تحت الألف إذا كانت: – مكسورة مثل: (إيمان – إسلام – إبراهيم)

همزة القطع (قواعد إملائية)

(١) الحروف: تُرسم في بداية كل الحروف ما عدا (ال) التعريف مثل:
(إنَّ – أنَّ – إلى – أَو – أما)

(٢) الأفعال: تُرسم في...

- الفعل الماضي المكون من ٣ حروف مثل: أَكَلَ – أَخَذَ – أَمَرَ.
- الفعل الماضي المكون من ٤ حروف مثل: أَتْقَنَ – أَعْطى – أَقَامَ.
- الفعل المضارع إذا بدأ بألف مثل: أكتبُ – أذهبُ – أعملُ – أُذاكرُ.

(٣) الأسماء:

كل الأسماء همزتها همزة قطع ما عدا عشرة أسماء هي:
منها: (ابن – ابنة – اثنان – اثنتان – اسم – امرؤ – امرأة)

استخرج كل كلمة مبدوءة بهمزة قطع من الفقرة

ولد أحمد زويل في دمنهور، وبرع في الكيمياء، وتخرج في كلية العلوم، وأخذ درجة الماجستير في علم إحداثيات الضوء، وحصل على الدكتوراه من أمريكا في الليزر.

- .... - ....
- .... - ....

لمعرفة الفرق بين همزة القطع وألف الوصل نضع حرف (و) قبلها

- إذا نطقت مع الواو تكون همزة قطع مثل: (قام محمد وأحمد).
- إذا لم تنطق مع الواو تكون همزة وصل مثل: (عبر القناة وانتصر على العدو).

القواعد الإملائية

ألف الوصل

- ألف الوصل: هي ألف في بداية الكلمة تكتب بدون همزة وتكون في..

(١) بعض الأسماء مثل: ابن – ابنة – اثنان – اثنتان – اسم – امرؤ – امرأة...

(٢) الكلمات المبدوءة بـ (الـ): الولد – القلم ... .

(٣) أفعال أمر مثل: اذهبْ – اكتبْ – ازرعْ ... .

(٤) أفعال ماضية مثل: استخدم – استعمل ... .

(٥) أفعال ماضية مثل: انتصر – انكسر ... .

ألف (ال) التعريف
تُحذف ألف (ال) إذا دخلت عليها (لـ) مثل: العلم – للعلم

كلمة (ابن)
تُحذف الألف إذا جاءت بين علمين مثل: عمر بن الخطاب

(أ) أكمل بإجابة مناسبة مما بين القوسين (همزة قطع – ألف وصل)

(١) أسهمُ في الحفاظِ على نهر النيل. (.............................)

(٢) السلام اسم من أسماء شرم الشيخ.(.............................)

(٣) يجب أن يحافظ المصري على المياه.(.............................)

(٤) لا أسرف في استخدام المياه العذبة.(.............................)

(٥) يجب عليك أن تستمر في فعل الخير.(.............................)

كلمة (اسم)
تُحذف الألف منها في البسملة:
بسم الله الرحمن الرحيم

(ب) أعد كتابة الفقرة بعد تصويب ما بها من أخطاء

يوم الخميس الماضي.. ذهبتو مع اسرتي ألى حديقة الحيوان، ذهبت مبكرن، وبدأ أبي يوضح لنا اسماء حيوانات الحديقة، هاذا فيل موطنه الأصلي أفريقيا، وذالك دب يعيش في القطب الشمالي، طلب أبي من ألجميع أن يكتب وصفًا لما شاهدناه حتا لا ننسى أسماء الحيوانات.

....

....

....

....

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

سمير الغريب

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ

كل نقطة ماء تحدث فرقًا، فحافظ عليها.

خط الرقعة

كل نقطة ماء تحدث فرقًا، فحافظ

سمير الغريب

القواعد الإملائية تطبيقات على همزة القطع وألف الوصل

(أ) ضع خطا تحت كل كلمة مبدوءة بهمزة قطع

(الوطن – أتمنى – انتصر – إسعاد – اسم – أفراح – استعداد – إنجاز – أنا)

(ب) ضع خطا تحت كل كلمة مبدوءة بألف وصل

(الوطن – أتمنى – انتصر – إسعاد – اسم – أفراح – استعداد – إنجاز – أنا)

(ج) صنف الكلمات في الجدولين التاليين

(أرباح – القمر – الرياضة – إذا – استعداد – أب – اندفاع – إجابة)

كلمات بها همزة قطع	كلمات بها ألف وصل
....	....
....	....
....	....
....	....

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) .... الطفل طعامه في الصباح حتى شبع. (اكل – أكل)

(٢) يجب .... نهتم بنظافة ملابسنا وأجسادنا. (ان – أن)

(٣) .... ممتلئة بالغيوم في فصل الشتاء دائمًا. (السماء – ألسماء)

(٤) عمر .... الخطاب هو ثاني الخلفاء الراشدين. (بن – ابن)

(هـ) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين

(١) حمل .... حقيبته وهو في طريقه إلى المدرسة. (ألف وصل)

(٢) .... مديرة المدرسة هو الأستاذة فاطمة محمود. (همزة قطع)

(٣) .... يعمل طبيبًا في إحدى المستشفيات الكبرى. (همزة قطع)

(٤) أحب أن أساعد أمي في ترتيب .... (ألف وصل)

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الحروف مكتوبة بخط الرُّقعة

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ	خط الرقعة
الخطأ طريق التعلم. حاول من جديد.	الخطأ طريق التعلم.. حاول من جديد.

القواعد الإملائية

الهمزة المتطرفة على السطر

سمير الغريب

الهمزة المتطرفة: همزة تُكتب آخر الكلمة.

الهمزة المتطرفة تُكتب على السطر إذا كان ما قبلها (مد) أو (حرف ساكن).

اقرأ: كلمات بها همزة متطرفة(على السطر) قبلها حرف مد

– مَاء – هَواء – سَماء – سَناء – صَحراء – رِداء – عَطاء – بُكاء – نِساء – رَجاء – بِناء – شِتاء – ذَكاء – مَساء – دِماء – أَسماء – لِقاء

– شَاء – جَاء – أَضاء

– هُدوء – لُجُوء – وُضوء – مَملوء

– بَرِيء – جَرِيء – مَلِيء

حروف المد
هي الواو والألف والياء
وهي حروف ساكنة

اقرأ: كلمات بها همزة متطرفة (على السطر) قبلها حرف ساكن

دِفْء – بُطْء – عِبْء – مِلْء – بِدْء – جُزْء – شَيء – ضَوء

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) يحب الإنسان أن يعيش في .... (هُدوءٍ – هدوؤٍ – هُدوئٍ)

(٢) قرأ الولد .... الأول من القصة. (الجزأ – الجزْؤ – الجزْء)

(٣) أحب السهر على .... القمر. (ضوءِ – ضوأَ – ضوئِ)

(٤) الكوب .... بالعصير. (مملوءٌ – مملؤٌ – مملوؤٌ)

(٥) هذا .... عظيم وممتع. (شيئ – شيء – شئ)

الهمزة المتطرفة: في حالة التنوين بالفتح

– نكتب ألف بعد الهمزة إذا لم يسبقها ألف مثل:
(جزءًا – مملوءًا – وضوءًا – ضوءًا)

– يُكتب التنوين فوق الهمزة إذا سبقها ألف مثل:
(سَماءً – مَاءً – مَساءً – بُكاءً – دماءً)

– نكتب الهمزة على الياء إذا اتصلت الألف بما قبلها مثل:
(شَيئًا – بَريئًا – جَريئًا – بطئًا – دفئًا)

سمير الغريب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) تسقطُ الأمطارَ في مصرَ............................ . (شتاءًا – شتاءً – شتاءً)

(٢) أكلتُ .... كبيرًا من الطعامِ. (جزاءً – جزءً – جزءًا)

(٣) رأيتُ الكوبَ .... بالعصيرِ. (مملوءًا – مملوءً – مملواءً)

(٤) تَظهرُ النجومُ في السماءِ .... (مساءً – مساءًا – مساءً)

(ب) صوب الخطأ وأعد كتابة الجملة صحيحة

(١) يظهرُ القمرُ مساءًا. ....

(٢) تسقطُ الأمطارَ شتاءًا. ....

(٣) رأيتُ النهرَ مملوءً بالماءِ. ....

(٤) أكلَ الولدُ جزءً من الكعكةِ. ....

(ج) أي الجمل الآتية صحيحة إملائيًا



(١) تسقطُ الأمطارُ في مصرَ شتاءًا.( )

(٢) تسقطُ الأمطارُ في مصرَ شتاءً. ( )

(٣) تسقطُ الأمطارُ في مصرَ شتاءً. ( )

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) انتظرنا كثيرا قبل .... المباراة. (بَدْؤ – بَدْء – بَدْأ)

(٢) الكوب .... بالماء النقي الصافي. (مَمْلُوئ – مَمْلُوء – مَمْلُوؤ)

(٣) فكرة الجندي أحمد إدريس تدل على .... (الذَّكَائ – الذَّكَاأ – الذَّكَاء)

(٤) ما هذا .... الذي تحمله بين يديك؟ (الشَّيْؤ – الشَّيْء – الشَّيْئ)

(هـ) أكمل بما بين القوسين

(١) .... سر الحياة، وهو مصدر الخير. (كلمة بها همزة متطرفة)

(٢) الكوب .... بالماء النقي الصافي. (كلمة بها همزة متطرفة)

(٣) تسقط الأمطار في فصل .... (كلمة بها همزة متطرفة)

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

سمير الغريب

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ
نحن محظوظون ببلادنا.

خط الرقعة
نحن محظوظون ببلادنا.

القواعد الإملائية تطبيقات على الهمزة المتطرفة على السطر

الهمزة المتطرفة: همزة تُكتب آخر الكلمة.

الهمزة المتطرفة تُكتب على السطر إذا كان ما قبلها (مد) أو (حرف ساكن).

اقرأ: كلمات بها همزة متطرفة(على السطر) قبلها حرف مد

– مَاء – هَواء – سَماء – هُدوء – وُضوء – مَملوء – بَرِيء – جَرِيء – مَلِيء

اقرأ: كلمات بها همزة متطرفة (على السطر) قبلها حرف ساكن

دِفْء – بُطْء – عِبْء – مِلْء – بِدْء – جُزْء – شَيء – ضَوء

(أ) أكمل كل جملة مما يأتي بكلمة بها همزة متطرفة

(١) تسقط الأمطار في مصر دائمًا في فصل ....

(٢) السلحفاة من الحيوانات التي تسيير بـ .... شديدة.

(٣) يظهر البدر وسط.. ليلا في منتصف الشهور العربية.

(٤) تم......................السد العالي على نهر النيل لتخزين المياه وتوليد الكهرباء.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) .... شرط لصحة الصلاة. (الوضوء – الوضوئ – الوضوأ)

(٢) تغرب الشمس عند ....كل يوم. (مساؤ – مسأ – مساء)

(٣) ....ينتشر في كل مكان ليلا. (الهدوأ – الهدوؤ – الهدوء)

(٤) أنتظر............الإجازة الصيفية للذهاب إلى المصيف. (بدْأ – بدْء – بدْئ)

(ج) اقرأ القطعة، ثم صوب ما بها من أخطاء

– قرَأ باسم كتابا عن الفضاء، في الجزْأ الأول من الكتاب عرف أن عدد الكواكب والنجوم بالملايين، وأنه لا توجد سماؤ واحدة، وان الكون مترامي الأطراف، وأن الكواكب لا تسير ببطئ وإنما بسرعة كبيرة، وان كل شئ من خلق الله (تعالى).

....

....

....

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

سمير الغريب

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ

مع التطور أصبح العالم أصغر.

خط الرقعة

مع التطور أصبح العالم أصغر.

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ
عندما نحترم اختلافنا يصبح العالم أجمل

خط الرقعة
عندما نحترم اختلافنا يصبح العالم أجمل

....

....

....

القواعد الإملائية

الهمزة المتطرفة على الألف

سمير الغريب

الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة.

تُكتب الهمزة المتطرفة على (الألف) إذا كان ما قبلها (مفتوحا) مثل:

(بدَأ – هدَأ – يبدَأ – ملجأ – يهدَأ – مبتدَأ – قرَأ – يقرَأ – ملَأ – يملَأ)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) الهمزة في كلمة (مبتدأ) كُتبت على الألف؛ لأن ما قبلها حرف ....

(مفتوح – ساكن – مضموم – مكسور)

(٢) الهمزة في كلمة (عبء) كُتبت على السطر؛ لأن ما قبلها حرف ....

(مفتوح – ساكن – مضموم – مكسور)

(٣) الهمزة في كلمة (ملأ) كُتبت على الألف؛ لأن ما قبلها حرف ....

(مفتوح – ساكن – مضموم – مكسور)

(٤) الهمزة في كلمة (بدأ) كُتبت على الألف؛ لأن ما قبلها حرف ....

(مفتوح – ساكن – مضموم – مكسور)

(٥) الهمزة في كلمة (ماء) كُتبت على السطر؛ لأن ما قبلها حرف ....

(مفتوح – ساكن – مضموم – مكسور)

(ب) اكتب الكلمات من مجموعة الحروف كالمثال

(١) (يَ – قْ – رَ – ء) ....يَقْرَأُ..............

(٢) (مَ – لَ – ء) ....

(٣) (نَ – تَ – ء) ....

(٤) (نَ – بَ – ء) ....

(٥) (لَ – جَ – ء) ....



تدريبات على الهمزة المتطرفة

(أ) صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح

(١) احترام الصديق مبدَء يجب أن تحافظ عليه ....

(٢) يملَئ الولد الكوب من الصنبور. ....

(٣) رأيتُ النهرَ مملوءً بالماءِ. ....

(٤) الكذب من أسوَء الصفات. ....

(٥) هذا شيئ عجيب وغريب. ....

(ب) اختر الكلمة الصحيحة إملائيا مما بين القوسين

(١) .... المصريون حضرة عريقة. (أنشَئ – أنشَأ)

(٢) كانت أنغام الموسيقى.. المرجان. (ملَأ – تملَء)

(٣) .... الأرانب بين الأشجار. (اختبَء – اختَبأ)

(٤) .... المهرجان بعد يومين. (سيبدَؤ – سيبدَأ)

(٥) الجملة الاسمية تتكون من.. والخبر. (المبتدَأ – المبتدَء)

(ج) أكمل الجمل بكلمة مناسبة

(١) (قرَأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

(٢) (ملء): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على السطر؛ لأن ما قبلها ....

(٣) (بدأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

(٤) (ماء): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على السطر؛ لأن ما قبلها ....

(٥) (هدأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

(د) بين سبب رسم كل همزة مما يأتي على هذه الصورة

(١) يهدَأ: ....

(٢) عبْء: ....

(٣) مبتدَأ: ....

القواعد الإملائية

تطبيقات على الهمزة المتطرفة على الألف

الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة.

تُكتب الهمزة المتطرفة على (الألف) إذا كان ما قبلها (مفتوحا) مثل:

(بدَأ – هدَأ – يبدَأ – لجأ – ملجأ – يهدَأ – مبتدَأ – قرَأ – ملأ – يملَأ– يتباطَأ)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(١) .... الإجازة الصيفية بعد انتهاء الامتحانات. (تبدَء – تبدَأ – تبدَؤ)

(٢) .... التلميذ الدرس بصوت مرتفع. (يقرَأ – يقرَء – يقرَؤ)

(٣) .... الولد الكوب بالعصير وشربه. (ملَء – ملَئ – ملَأ)

(٤) الكسول .... في أداء واجباته المدرسية. (يتباطَؤ – يتباطَأ – يتباطَء)

(٥) صوب المعلم .... للتلميذ في كراسة الواجب. (الخطَأ – الخطَء – الخطَؤ)

(ب) صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح

(١) <u>نشَء</u> الكاتب نجيب محفوظ في القاهرة. ....

(٢) <u>قرَء</u> الولد بصوت واضح ومرتفع. ....

(٣) <u>أبطَء</u> السائق من سرعته أمام المدرسة. ....

(٤) الكذب من <u>أسوَء</u> الصفات. ....

(٥) <u>تلجّؤ</u> الطيور إلى الهجرة في فصل الشتاء. ....

(ج) أكمل الجمل بكلمة مناسبة

(١) (ملجَأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

(٢) (عبْء): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على السطر؛ لأن ما قبلها ....

(٣) (مبتدَأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

(٤) (شيء): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على السطر؛ لأن ما قبلها ....

(٥) (يقرَأ): كُتبت الهمزة في آخر الكلمة على الألف؛ لأن ما قبلها ....

سمير الغريب

سمير الغريب

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الخط العربي

الحروف مكتوبة بخط النسخ

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ | خط الرقعة

اختلافنا سر تميزنا.

اختلافنا سر تميزنا.

سمير الغريب

سمير الغريب

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

النظافة من الإيمان، حافظ على نظافة مدرستك.

- النسخ: ....
- الرقعة ....

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

إذا الشعب يومًا أراد الحياة فلابد أن يستجيب القدر

- النسخ: ....
- الرقعة ....

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

- النسخ: ....
- الرقعة ....

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

- النسخ: ....
- الرقعة ....

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

كن جميلا أيها التلميذ، تر الوجود جميلا.

- النسخ: ....
- الرقعة ....

الخط: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى

النيل شريان الحياة في مصر، فحافظ عليه.

- النسخ: ....
- الرقعة ....

سمير الغريب

إملاء